

2014

# Memoria Programa IWOKA



PROGRAMA IWOKA

Pereira - Colombia

2014



## OBJETIVO

Con estos antecedentes, se desarrolló una metodología para apoyar a los niños de escasos recursos en su desarrollo a través de la formación en virtudes y reforzando las áreas académicas de mayor impacto: matemáticas y lectoescritura.

## TRABAJO CONJUNTO CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Para facilitar el acompañamiento de los niños, se consideró conveniente hacerlo dentro de los colegios, para lograr un trabajo conjunto que llevara a obtener mayor impacto. Se escogieron tres colegios públicos; la Institución Educativa Hans Drews Arango (sector Cuba), la Institución Educativa San Nicolás (Barrio San Nicolás) y la Institución Educativa Centenario (comuna villavicencio). Al presentar el programa a las instituciones, tuvo buena acogida por parte de los rectores, aunque algunos coordinadores y profesores se mostraron escépticos. Sin embargo se determinó dar inicio debido a las situaciones sociales y familiares de la población. Durante la ejecución, los profesores fueron comprobando el cambio que daban jóvenes y niños. Esto terminó por darles confianza y ahora están dispuestos a apoyar la ejecución en los próximos años además que tienen una actitud positiva hacia talleres formativos por parte de Iwoka.

## SE CONFORMA Y FORMA EL GRUPO TUTOR – JÓVENES DE 9º

La metodología considera conveniente tener un grupo de jóvenes provenientes del mismo entorno socio económico, que se convirtieran en modelos de vida para los niños. Así surge la idea de formar un grupo tutor teniendo una proporción de 6 niños por joven. Este grupo tutor sería conformado por jóvenes noveno grado de las mismas instituciones. Al comenzar el



trabajo con los niños, se vio la necesidad de disminuir el número de niños asignados a cada tutor para facilitar el proceso.



Una vez seleccionadas las instituciones, se hizo convocatoria y selección de los jóvenes tutores; después de presentarles el programa, realizaron una prueba de actitudes emprendedoras, se revisó su nivel académico y presentaron una entrevista. Según los resultados y el interés, ingresaron al programa 75 jóvenes. Culminaron el programa un total de 61 jóvenes, 81%.

El proceso de formación del grupo tutor, comenzó con la formulación del proyecto de vida, la apropiación de las pautas de comportamiento emprendedor y algo de conocimiento del entorno. Con los jóvenes se tiene un proceso transversal de *coaching* a través del cual se les acompaña a asimilar lo que aprenden y a ponerlo en práctica. Como resultado los jóvenes que habían perdido la esperanza del futuro logran descubrir que hay un mundo más allá que el del círculo vicioso que les rodea, encontrándole sentido a la vida.



Se realizaron sesiones de formación de formadores, dando pautas para el trabajo con los niños. Durante todo el proceso de acompañamiento a los niños, se continuó este proceso y el *coaching*. Los jóvenes tomaron con responsabilidad el apadrinamiento de los niños y entendieron su responsabilidad de ser un ejemplo para los niños y los demás jóvenes de su entorno.

## DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO

En 2012 se desarrolló el manual para la formación de virtudes del nivel 1 de los niños. Este año se hicieron algunas correcciones y se imprimieron 1000 ejemplares. También se desarrolló el contenido y se hizo el diseño del manual para el nivel 2. En 2015 se hará la edición e impresión.



## PRIMER NIVEL DE FORMACIÓN DE NIÑOS – 3º GRADO



Se tomó la decisión de trabajar con niños de 3<sup>er</sup> grado debido a que este es uno de los cursos en los que se presenta mayor deserción escolar.

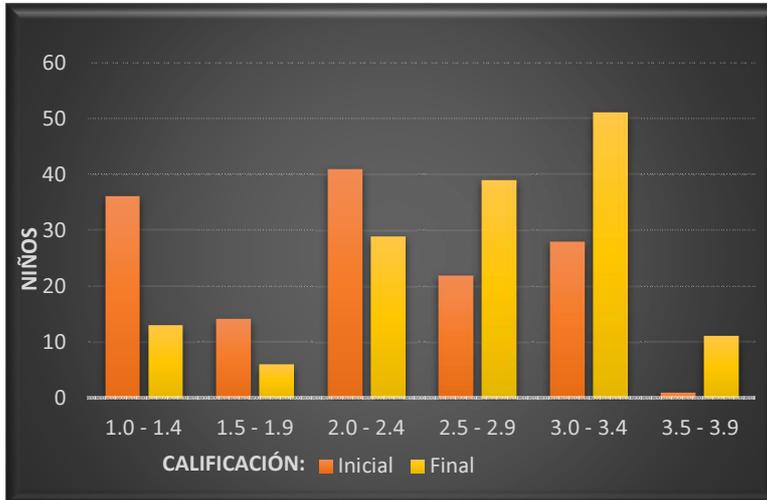
El trabajo con los niños comenzó con una prueba de matemáticas para que los que más dificultades presentaran hicieran parte del programa. Sin embargo, los profesores determinaron que el trabajo se hiciera con todos los niños. Los niños se repartieron

según los resultados de las pruebas. Al comienzo se asignaron 6 niños por joven, pero este grupo era grande y a los jóvenes se les dificultaba mantener la atención y el orden de los niños. Por lo tanto, se disminuyó el número de niños de 185 a 155 para que en promedio hubiera entre 2 y 3 niños por joven.

Cada semana se preparaban las sesiones y luego se acompañaba a los jóvenes en el trabajo con los niños. La primera parte se componía de



estudio de matemáticas a través de dinámicas y la segunda de formación en virtudes.



El 72% de los 155 niños que culminaron el programa presentaron una notable mejoría en matemáticas. En la gráfica se muestra la calificación inicial de todas las pruebas vs. la final. Se presenta un avance promedio del 48%.

El trabajo con el manual de virtudes impactó positivamente tanto a los jóvenes como a los niños, pues los jóvenes se sintieron obligados a poner en práctica lo que iban a enseñar porque entendieron la importancia de enseñar con el ejemplo, y los niños fueron modificando algunos comportamientos.



En cuanto a la asistencia escolar, las Instituciones Educativas calculan que cada día dejan de asistir 6 de cada 30 niños en los grados de 3<sup>ro</sup>. Al finalizar el programa, manifestaron que habían comprobado que los días que tenían Iwoka, todos los niños asistían al colegio. Esto permite concluir que el programa motiva a los niños hacia el estudio por sus metodologías

dinámicas y el acompañamiento personalizado que hacen los jóvenes.

Según las directivas y los profesores de las escuelas, los niveles de violencia escolar debidos al bullying y matoneo disminuyeron. Consideran que los jóvenes se convirtieron en padrinos de los niños, protegiéndolos y ayudando a mejorar los niveles de convivencia.



### **PROYECTOS SOCIALES**

Se tenía previsto culminar el proceso formativo de los jóvenes, con la formulación y ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, los demás componentes demandaron más tiempo del previsto; sólo en una institución se logró avanzar un 15%. Debido a que los jóvenes han solicitado continuar con el programa, este componente se ejecutará como segundo nivel del programa para jóvenes.

### **TALLERES FORMATIVOS PARA PADRES DE FAMILIA**

Para lograr un entorno favorable para la formación de los niños, se tuvo en cuenta talleres de formación para Padres de Familia. Se dictaron tres talleres; uno informativo y solicitando colaboración por parte de los padres, y dos de formativos concentrados en la formación de la afectividad en los jóvenes. Los niveles de asistencia fueron leves, aunque es gratificante analizar como dicha asistencia fue en incremento hasta llegar al 20% de familias. Para el 2015 se analizará, junto con las Instituciones Educativas, otros mecanismos para llegar a más familias.



## ALIANZAS

El año comenzó con la firma de un convenio de cooperación con Limmat Stiftung - Fundación Suiza - para apoyar la ejecución de Iwoka durante 3 años consecutivos.

En marzo, se involucró la United Nations Women's Guild, de Ginebra, para apoyar algunos rubros del programa.



Finalmente, en diciembre, Parque Arboleda, un centro comercial del grupo Parque Arauco de Chile, se comprometió con la construcción de un aula Iwoka y becas para niños de la Institución Educativa Centenario, en el programa.

## CONCLUSIONES



La metodología IWOKA logra que los jóvenes, a pesar de sus dificultades familiares, sociales y económicas, quieran asumir el reto de convertirse en ejemplo a los niños de sus comunidades. Es por esto que deciden emprender un cambio en sus vidas, poniendo por obra lo que aprenden en el programa. Por otro lado, los niños cogen gusto al estudio por las metodologías didácticas y por el ejemplo que ven en los mayores.